

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №9

Принята на педагогическом совете
Протокол № 9
« 03» сентября 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий
Т.Г.Желудкова
Приказ № 212-ОД
от «04» сентября 2019 г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелым нарушением речи**

Разработчики программы:
Мерзлякова Л.А., старший воспитатель
Учителя-логопеды Левина Е.В., Бабошина Е.Н.
Воспитатели: Красноперова О.В., Добрынина Л.Г.
Педагог-психолог Бабошина Е.В.

Чернушка, 2019

0

0

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел		2
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности воспитанников с ТНР	3
1.4.	Описание особых образовательных потребностей детей с ТНР	3
1.5.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	3
II. Содержательный раздел		4
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	4
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы	4
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	6
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	7
2.5.	Вариативные формы реализации Программы	9
III. Организационный раздел		10
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	10
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	16
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.5.	Планирование образовательной деятельности	19
3.6.	Режим дня и распорядок	19
IV. Краткая презентация Программы		20

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9», базовой частью которой является «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2014 г.) с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностям и склонностями;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- охрана и укрепление физического и психического детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников, коррекции их психофизического развития, формировать предпосылки учебной деятельности;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- сотрудничество ДОУ с семьей.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ТНР

Дошкольники с ТНР (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая деятельность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Левина Р.Е., Филичева Т.Б.)

Подробная характеристика особенностей развития детей с ОНР представлена в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева (стр. 76-77).

1.4. Описание особых образовательных потребностей детей с ТНР:

- получение дошкольного образования в условиях ДООУ, в соответствии степени выраженности его речевого недоразвития;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в образовательных областях и коррекционно-развивающей логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- диагностика развивающего обучения и адаптации программы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка с ТНР;
- организация индивидуально-коррекционной работы, конкретизирующей и уточняющей объем содержания и продолжительности коррекционного воздействия для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических и методических пособий, игрушек и игр;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Представлены в программе Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (стр. 18-26) Приложение №1.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность по данному направлению осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность по данному направлению осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность по данному направлению осуществляется по программе Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность по данному направлению осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность по данному направлению осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в речевом, психическом и физическом воспитанников, их социальная адаптация.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их речевом, психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в речевом развитии и освоении общеобразовательной программы ДОУ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей воспитанников с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы;
- планирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня речевого развития и особенностей психофизического развития ребенка с ТНР.
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи.

Направления деятельности учителя-логопеда

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление воспитанников с ТНР, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной специализированной помощи в коррекции недостатков в речевом, психическом и физическом развитии детей с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы,

Консультативная работа обеспечивает сопровождение педагогов, работающих с детьми с ТНР, их семей по вопросам реализации образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с ТНР;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, родителями (законными представителями).

Содержание работы учителя-логопеда.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях детей с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи детей с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития детей с ТНР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах деятельности.

Консультативная работа включает:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми;
- консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, практикумы, открытые просмотры, беседы, использование информационных средств), направленные на

разъяснение участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР.

Направления деятельности педагога – психолога.

Психопрофилактическая работа предусматривает:

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных отклонений в психическом развитии (разработка рекомендаций педагогам, родителям в виде памяток, буклетов, информационных листов; отслеживание психологического климата в группах).

Психодиагностическая работа включает:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике их развития;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников;
- реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных коррекционных программ;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом развитии ребенка;

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по особенностям развития и воспитания детей.

Содержание деятельности педагога-психолога:

- проведение в образовательном учреждении работы, направленной на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- проведение психолого-педагогической диагностики уровня психического, эмоционального, интеллектуального развития ребенка;
- организация специальной коррекционной работы с детьми, входящими в группу риска;
- проведение коррекционной работы и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- консультирование педагогов и родителей с целью повышения их социально-психологической компетенции.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Реализация Программы для детей с ТНР осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные и фронтальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- индивидуальная работа по образовательным областям с воспитателем;
- различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности;
- физкультурно-познавательные развлечения;
- беседы;
- ситуативные разговоры;

- составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта;
- сочинение сказок, рассказов, небылиц;
- составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- дидактические игры;
- строительные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- игры-тренинги;
- игровые обучающие ситуации;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- экскурсии, целевые прогулки;
- элементарные опыты и исследования;
- экологические акции;
- реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;
- реализация КОП (кратковременная образовательная практика);
- создание коллекций;
- изготовление макетов;
- трудовые поручения и дежурство;
- коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- прослушивание аудиозаписей;
- песенное, танцевальное творчество;
- чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- концерты и спектакли для детей;
- праздники и конкурсы;
- викторины;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах.

Рекомендации по осуществлению взаимодействия взрослого с ребенком представлены в Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи: создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания, привлечение родителей к коррекционно-образовательной работе для оказания помощи ребенку с трудности в своем развитии.

Направления взаимодействия с семьей:

- оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников;
- просветительно-разъяснительная работа;
- оказание психолого - педагогической поддержки;
- психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска».

<i>Формы организации психолого-педагогической помощи семье</i>		<i>Задачи</i>
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания.	Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. Решение организационных вопросов.
	Групповые родительские	Обсуждение задач, содержания и форм работы.

	собрания	Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье. Решение текущих организационных вопросов.
	День открытых дверей	Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.
	Тематические занятия «Семейного клуба»: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.	Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии. Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
	Проведение детских праздников и «Досугов»	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье. Определение запросов родителей о дополнительном образовании детей. Определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей. Определение оценки родителями работы ДОО .
	Беседы и консультации специалистов	Оказание индивидуальной помощи по вопросам коррекции, образования и воспитания. Оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
	«Служба доверия» (администрация, психолог)	Оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения
	Родительский час (учитель-логопед)	Информирование о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Формы наглядного информационного обеспечения	Информационные стенды и тематические выставки	Информирование об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО. Информация о графиках работы администрации и специалистов.
	Выставки детских работ.	Ознакомление с формами продуктивной деятельности детей; Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
	Открытые занятия специалистов и воспитателей	Создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей. Наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Проекты	Создание совместных детско-родительских проектов	Совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Опосредованное интернет общение	Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей.	Позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам.

2.5. Вариативные формы реализации Программы

Образовательная область	Формы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды игр; - традиция «Утро радостных встреч»: фиксация каждым ребенком своего прихода в группу; - совместное планирование групповых дел; - традиция «Наши славные дела» для детей 4-7 лет; - праздники, развлечения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды игр; - игротека; - традиция «Встреча с интересным человеком» для детей 4-7 лет; - проекты (детские, детско-взрослые); - коллекционирование; - краткосрочные образовательные практики.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды игр; - логопедическая зарядка; - краткосрочные образовательные практики; - ежедневное чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды игр; - праздники, развлечения; - театрализованные игры; - краткосрочные образовательные практики
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды игр; - праздники, развлечения; - дни здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса предполагает:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ТНР строится специалистами и воспитателями ДОО в соответствии с АОП и разработанным ИОМ с учетом рекомендаций ПМПК;

- создание специальной среды;

- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО.

Совместное образование детей с ТНР осуществляется в группах комбинированной направленности. Воспитанник с ТНР получает образование по АОП. В АОП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ППК ДОО с участием всех педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель ФИЗО), задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей разностороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, составление ИОМ.

Специальные условия:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- взаимодействие с ТПМПК для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны ППк ДОУ.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группах комбинированной направленности имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения и пространства для образовательной деятельности, обеспечивающей образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- мебель и технические средства обучения;
- оснащение РППС подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

<p>Центр «Речевого развития»</p>	<p style="text-align: center;"><i>В логопедическом кабинете</i></p> <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Наглядно-методическое пособие. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Нищева Н.В. Мой букварь. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».</p>
----------------------------------	---

	<p>«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <p>Картотека словесных игр.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Плоскостной театр для инсценировки сказок.</p> <p>Настольно-печатные игры для развития лексико-грамматического строя речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>В группе</i></p> <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.</p> <p>Карта родного города и района.</p> <p>Альбом «Наш город».</p> <p>Глобус, детские атласы.</p> <p>Игры по направлению «Человек в истории и культуре».</p>
<p>Центр «Познавательного развития» сенсорное развитие, развитие психических функций, РЭМП, ознакомление с окружающим, экспериментальная деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр сенсорного развития в логопедическом кабинете</i></p> <p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>Настольная ширма.</p> <p>Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).</p> <p>Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p>

	<p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.</p> <p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной.</p> <p>Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>«Волшебный мешочек».</p> <p>Игрушки-шнуровки.</p> <p>Пластиковый поднос с манкой.</p> <p>Пальчиковый бассейн.</p> <p>Белая магнитная доска.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Белая и цветная бумага.</p> <p style="text-align: center;"><i>В группе</i></p> <p>Наборное полотно.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.</p> <p>Тетради для развития математических представлений у дошкольников с ОНР.</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>Счеты, счетные палочки.</p> <p>Передники, нарукавники.</p> <p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Микроскоп, лупы, цветные стекла.</p> <p>Аптечные весы, безмен, песочные часы.</p> <p>Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>Игрушки для игр с водой и песком.</p> <p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Дидактические игры по экологии.</p> <p>Игры и плакаты по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».</p>
<p>Центр «Библиотека», «Уголок уединения»</p>	<p style="text-align: center;"><i>В логопедическом кабинете</i></p> <p>Детские книги по программе, произведения писателей и поэтов Пермского края.</p> <p style="text-align: center;"><i>В группе</i></p> <p>Стеллаж и полки для книг.</p>

	<p>Столик, мягкий диван. Ширма. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словаррики. Книги, знакомящие с культурой народов России: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений. Альбомы с семейными фотографиями.</p>
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p><i>В логопедическом кабинете</i></p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками. Деревянные и пластиковые пирамидки. Мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Бусы разных цветов. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Игрушка «Лицемер». Настольные игры.</p> <p><i>В группе</i></p> <p>Деревянный и пластмассовый строительный материал. Мелкие игрушки для обыгрывания. Нетрадиционный строительный материал. Схемы постройки и алгоритмы их выполнения. Мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Конструкторы. Конструкторы «Lego» и схемы выполнения построек. Разрезные картинки, пазлы. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками Макеты. Настольные игры.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p><i>В группе</i></p> <p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты и предметы-заместители для обыгрывания. Альбомы с фотографиями и картинками по содержанию игры.</p>
<p>Музыкально-театральный центр</p>	<p><i>В группе</i></p> <p>Детские музыкальные инструменты. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов. Ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания</p>

	<p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный)</p> <p>Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p>
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p><i>В группе</i></p> <p>Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, стаканчики для воды, салфетки, трафареты. Карты пооперационного выполнения рисунков, поделок. Клей. Доски для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски.</p>
<p>Центр развития физической культуры.</p>	<p><i>В группе</i></p> <p>Мячи разных цветов и размеров. Мячики массажные разных размеров. Обручи. Веревки, ленты на кольцах, султанчики. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Скакалки Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Мешочки с песком для метания. Дидактические игры и альбомы.</p>
<p>Центр трудовой деятельности</p>	<p><i>В группе</i></p> <p>Стенд «Мы дежури́м», фотографии детей, схемы выполнения трудовых действий. Фартуки и колпаки для дежурства. Комнатные растения с алгоритмом ухода. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, ведерко.</p>
<p>Организация предметно-развивающей среды в раздевалке</p>	<p><i>В группе</i></p> <p>Индивидуальные шкафчики для детей, шкаф для обуви, скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания. Информационный стенд для взрослых. Выставки. Стенд «Наши работы».</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

При работе в комбинированных группах полного дня для детей с ЗПР в штатное расписание включены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей. В коррекционный процесс включены: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальный работник. Непосредственными участниками образовательного процесса являются родители ребенка (законные представители).

Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса.

Задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум разрабатывает АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение, обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

Также выполняет консультативные функции: служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

12. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
35. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

37. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - С.-П.: Акцидент, 1997.
40. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - С.-П.: Детство-Пресс, 1999.
41. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - С.-П.: Детство-Пресс, 2000.
42. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. - С.-П.: Детство-Пресс, 1999.
43. Цуканова С.Ц. Берц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать правильно (3 периода). - М.: Гном и Д, 2007.
44. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004.
45. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. - М.: П, 1989.
46. Цуканова С.Ц. Берц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать правильно (3 периода). - М.: Гном и Д, 2007.
47. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у детей с ОНР. -С.-П. Детство-Пресс, 1998.
48. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М. Сфера, 2004.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (3 периода). -М.,1999.
50. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: Гном и Д, 2006.

3.5. Планирование образовательной деятельности

При планировании содержания коррекционно-развивающей работы соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. При планировании и составлении занятий используется календарно-тематическое планирование с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева.

3.6. Режим дня и распорядок

Согласно ООП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад №9»

Модель образовательной деятельности

День недели	старшая группа комбинированной направленности	подготовительная группа комбинированной направленности
Речевое развитие	1	1
Познавательное развитие	2	3
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	2	2

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.	1	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное.	2	2
Физическое развитие.	3	3
Подгрупповые занятия с учителем- логопедом	3	3
Индивидуальные занятия с учителем- логопедом	2	2
Индивидуальные занятия с воспитателем	1	1
Подгрупповые занятия педагога-психолога	1	1

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9».

Программа предусматривает непосредственное участие семей воспитанников в образовательном процессе через следующие мероприятия:

- сайт учреждения,
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- совместные мероприятия с детьми и родителями,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- тренинги,
- семейный клуб,
- праздники,
- викторины,
- посещение театров, музея, библиотеки, семейных праздников, экскурсий,
- интегрированные занятия,
- открытые просмотры,
- игротеки,
- театрализованные представления,
- традиционное мероприятие детского сада «Встреча с интересным человеком»,
- выставки,
- конкурсы,
- индивидуальные тетради детей для домашних заданий.